



Onze visie

Onze visie omtrent *autisme en onderwijs* is een oprechte intentieverklaring en tevens de basis van onze werking rond kinderen met autisme. We werken hieraan samen als team ieder vanuit zijn eigen mogelijkheden en met een blik op vooruitgang. *Autisme en onderwijs* blijft in beweging, wij dus ook!

1. Onze visie over autisme ligt in het verlengde van het opvoedingsproject van de school.
2. We verbinden ons samen met de verschillende types op onze school, om vanuit een positieve, liefdevolle ingesteldheid met onze kinderen te werken vanuit onze visie op onderwijs en autisme.
3. We bieden het kind met autisme in de mate van het mogelijke onderwijs aan dat aansluit bij zijn eigenheid en zijn groeimogelijkheden, rekening houdend met integratie in en deelname aan de maatschappij.
4. We reiken het kind ervarings- en leersituaties aan om op de verschillende ontwikkelingsgebieden te kunnen groeien.
5. We hechten veel belang aan welbevinden en betrokkenheid, en beschouwen dit als de voorwaarden om onze kinderen te kunnen laten groeien in hun globale ontwikkeling.
6. We werken aan de sociale en emotionele ontwikkeling, aan zelfsturing, positieve ingesteldheid en aan cognitieve, godsdienstige, muzische, motorische en communicatieve ontwikkeling.
7. We focussen op de ontwikkelingsgebieden die zullen bijdragen tot het zich kunnen handhaven in hun kleine en grote wereld. Nu, straks en later. Het gaat hier dan onder meer over zelfredzaamheid, functionele vaardigheden, schoolse vaardigheden, sociale vaardigheden, werkvaardigheden, emotionele vaardigheden, creativiteit in denken en doen, communicatie, omgaan met vrije tijd enzovoort.
8. We vertrekken vanuit het steevast geloof in de eigen groeikansen van deze kinderen, we geven hen nooit op.
9. Ieder kind met autisme heeft zijn eigen mogelijkheden en beperkingen. Beperkingen kunnen we hen laten ervaren als uitdagingen, mogelijkheden en/of springplanken. We houden rekening met hun mogelijkheden, wensen en noden, steeds in de mate van het mogelijke.
10. Kinderen met autisme kunnen het moeilijk hebben, om veel verschillende redenen. Ze stellen dan soms ook moeilijk hanteerbaar gedrag. We reageren gepast op ongewenst gedrag, maar veroordelen het kind niet als persoon. De inhoud van 'ongewenst gedrag' verschilt van kind tot kind, naargelang zijn problematiek, situatie, de gemoedsgesteldheid van het kind, enzovoort.

11. Een kind stelt vaak op een onbehouden manier zijn hulpvraag door onder meer gedrag te stellen dat we niet mogen tolereren. We trachten hierbij te zoeken naar de oorzaak van het gedrag m.a.w. we vragen ons af: 'Wat is de hulpvraag van dit kind?'. We proberen ook uit te zoeken of het ongewenst gedrag al dan niet te maken heeft met het autistisch denkkader van het kind om zo de meest aangewezen aanpak te hanteren. Dit is niet altijd eenvoudig, maar het blijft de moeite waard om te zoeken naar de oorzaken van het ongewenst gedrag, zowel voor het kind als voor de leerkracht. (¹cfr. ijsberg theorie)
12. Kinderen met autisme zijn kinderen die 'onze' wereld anders bekijken, ervaren en aanvoelen. We trachten een brug te slaan tussen hun wereld en 'onze', dus passen wij ons langs beide zijden aan. De mate en aard van aanpassen is afhankelijk van de situatie, de leeftijd, het karakter, het welbevinden, de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van het kind. We passen ons in die mate aan dat we tegemoet komen aan de noden van het kind zodat hij/zij er beter van wordt. Eveneens houden we ook rekening met onze eigen mogelijkheden.
13. We werken met het voltallige schoolteam aan een grondhouding waarbij autisme erkend wordt als een ontwikkelingsstoornis en waarbij respect voor de eigenheid van deze kinderen aan de basis ligt.
14. We kunnen niet van onszelf verwachten dat we iedere dag raad weten bij moeilijke situaties en steeds ons geduld kunnen bewaren. **Als we doen wat we kunnen doen, doen we al heel veel!**
15. We trachten op onze school samen aan een autismedeskundige aanpak te werken. De leerkrachten, de therapeuten, de klasvrije leerkrachten, de gymleerkrachten, de paramedici, de ON-leerkrachten, het kernteam, de directie, de ankerfiguren van het CLB, de bus begeleiders, de vervangende leerkrachten, ... en het schoolbestuur zullen vanuit hun expertise hieraan werken.
16. In functie van vragen en noden zal er samengewerkt worden tussen de verschillende schooleigen betrokkenen, het CLB, de ouders, het opvoedend personeel van het (semi-) internaat, de thuisbegeleidingsdiensten, de behandelende geneesheer en andere betrokken instanties.
17. We reflecteren over onszelf als professionele kracht en zijn bereid ons bij te scholen indien dit nodig blijkt te zijn. We richten ons op nascholingen die het meest aansluiten bij onze visie.
18. We beschouwen onszelf als een lerende school die openstaat voor zinvolle vernieuwingen. Een school die inspeelt op nieuwe bevindingen en onderwijstendensen, zeker wanneer dit een meerwaarde kan betekenen van onze leerlingen.
19. We verwijzen kinderen met autisme naar een andere onderwijsvorm of setting indien we met alle betrokkenen van mening zijn dat we het kind met autisme niet voldoende kunnen bieden wat het nodig heeft en dat het kind door deze verwijzing er beter kan van worden.
20. Onze overtuiging dat we kinderen met autisme blijvend kunnen stimuleren in hun ontwikkeling is essentieel. Zo kunnen we ten volle bijdragen aan een boeiende, leerrijke schoolloopbaan en hen helpen opgroeien als gelukkige, weerbare en liefdevolle kinderen. Dit is ons streefdoel.