

## Pedagogisch project type 2

### Onze visie

Als school spelen we, naast de ouders een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen met een type 2 attest. Om deze ontwikkeling doelgericht en professioneel te kunnen stimuleren is het essentieel dat het hele team er eenzelfde visie op nahoudt.

Deze visie zorgt ervoor dat alle teamleden volgens dezelfde ideeën denken en werken met het kind. Zo ontstaat er voor elk kind een harmonische groeijlijn doorheen zijn hele schoolcarrière.

Bij het opstellen van deze visie gaan we uit van 2 vragen :

- Welke attitudes, kennis en vaardigheden kunnen we bij het kind ontwikkelen, rekening houdend met zijn persoonlijkheid, aanleg en mogelijkheden?
- Over welke vaardigheden, kennis en attitudes moet dit kind beschikken om later als volwassene volwaardig te kunnen functioneren?

We proberen het kind alle kansen aan te bieden om zo ver mogelijk te groeien in zijn ontwikkeling, om 'er uit te halen wat erin zit'.

In dit groeiproces gaan we het kind stimuleren door te vertrekken vanuit zijn ontwikkelingsniveau. Omdat we bij dit leerproces het groeien tot een volwaardig volwassene voor ogen houden, is het belangrijk om het kind in zijn totaliteit te bekijken. We willen er als school over waken dat we alle ontwikkelingsgebieden van het kind stimuleren. Want om als volwassene goed te kunnen functioneren in zijn leefomgeving zijn vaardigheden zoals communicatie, sociale omgang, zelfredzaamheid,... ook heel belangrijk naast een positief zelfbeeld. Zo voelt men zich gewaardeerd en wordt men vaardig in het omgaan met anderen.

Om het voorgaande te verwezenlijken, stimuleren we het kind op de volgende leergebieden :

- communicatie en taal: b.v. oefenen van communicatievaardigheden, functioneel lezen en schrijven
- leren leren: b.v. zelfstandig leren werken, zelf initiatieven nemen, exploreren, vermijden van slaafs trainen van vaardigheden
- motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding: b.v. zelfredzaamheid, bewust worden van je eigen lichaam
- muzische vorming: b.v. genieten van de 101 dingen die ze zelf ontdekken, brede waaier van keuzemogelijkheden, stimuleren van creatief denken en handelen
- sociaal-emotionele ontwikkeling: b.v. zich goed voelen, leren omgaan met en uiten van gevoelens, eigen mogelijkheden laten ervaren en groeien tot een positief zelfbeeld, genieten van sociale omgang
- wereldoriëntatie: b.v. vaardigheden met betrekking tot winkelen, verkeer, tijd, huishoudelijke activiteiten, zelfredzaamheid,
- wiskunde: b.v. functioneel omgaan met begrippen, cijfers en bewerkingen

### Visie in praktijk

Vanuit deze visie hebben alle teamleden reeds jarenlang ervaringen opgedaan in hun klas of therapie. Deze kennis wordt nu gebundeld om te komen tot een eensgezinde begeleiding van de kinderen.

Hoe we ons inzetten om ons streven naar het optimaal functioneren van de kinderen waar te maken, wordt beschreven in de volgende punten :

- Ervaringsgericht Buitengewoon Onderwijs
- Interne samenwerking in het team
- Samenwerking met de ouders
- Nascholing

### Ervaringsgericht Buitengewoon Onderwijs. (cfr. F. Laevers)

Willen we een kind alle kansen geven om tot ontplooiing te komen, dan moeten we vertrekken vanuit twee aspecten :  
welbevinden en betrokkenheid.

Bij welbevinden denken we aan kinderen die zich goed voelen, zowel in de klas als in hun eigen vel. Leren genieten en plezier beleven is hierbij erg belangrijk. Je goed voelen volstaat echter niet om optimaal te kunnen ontwikkelen. Je moet ook kansen krijgen om intens bezig te zijn met de wereld om je heen. Dit is betrokkenheid. Als leerkracht ga je voor elk kind die activiteiten zoeken die hem erg aanspreken en waar hij met veel energie en inzet aan de slag gaat. Hoe we werken aan welbevinden en betrokkenheid in elke klas, is uitgebreid omschreven in onze bundel 'Ervaringsgericht Buitengewoon Onderwijs' en is geïllustreerd in een opname (video). Tien actiepunten verduidelijken hierin ons streven naar een ervaringsgerichte praktijk.

### Interne samenwerking in het team.

Verschillende mensen omringen het kind op school. Naast de klas-leerkracht werken ook de therapeuten, kinderverzorgsters en specifieke vakleerkrachten met het kind. Het C.L.B. test de kinderen en heeft, naast de sociaal assistente, contacten met het gezin. De pedagoge en directie begeleiden op hun beurt het hele team. De samenwerking tussen deze teamleden moet zo efficiënt mogelijk verlopen, om het kind er zo veel mogelijk van te laten profiteren. Daarom stellen we een handelingsplanning op waarbij we een gelijkvormige aanpak mogelijk maken vanaf de eerste contacten tussen ouders en school totdat het kind 'afstudeert'. In deze handelingsplanning, waarin de evolutie van het kind staat omschreven, worden de ontwikkelingsdoelen gekozen en vindt men alle nuttige informatie terug. We willen observeren aan de hand van het 'procesgericht kindvolgsysteem', een ervaringsgerichte analyse van welbevinden en betrokkenheid en competenties bij ieder kind.

### Samenwerking met de ouders

Samenwerken met de ouders is onontbeerlijk willen we doelgericht werken met het kind. Deze samenwerking beperkt zich niet enkel tot het uitwisselen van informatie over het kind en het klasgebeuren. De ouders moeten ook betrokken worden bij het kiezen van specifieke ontwikkelingsdoelen zodat hun ervaring en verwachtingen deel gaan uitmaken van de werking op school.

### Nascholing

Onderwijs is voortdurend in beweging. Om van de actuele ontwikkelingen op de hoogte te blijven, is een gerichte nascholing nodig. Waardevolle praktijkgerichte nascholing (zoals SMOG, Sherborne, Schrijfdans, ...) wordt in het klasgebeuren geïntegreerd.